

## **Тема: Произведение и множители.**

**Тип урока:** изучение нового материала.

### **Цели:**

- 1) Продолжить работу с понятием «произведение»;
- 2) Расширить терминологическую базу с помощью введения терминов «первый множитель», «второй множитель», «произведение»;
- 3) Развивать познавательный интерес и умение использовать в работе ранее полученные знания.

### **Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся читать компоненты в выражениях разными способами, научатся использовать термины «множители», «произведение»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в группах.

Оборудование: компьютер, презентация к уроку, карточки «Солнышкино задание» для индивидуальной работы; учебник «Математика» 2 класс(автор А.Л.Чекин), тетрадь на печатной основе(автор Е.П.Юдина и др.).

### **Ход урока**

#### **1.Мотивация учебной деятельности**

Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

Слайд № 1

Учитель: Здравствуйте, ребята! В каждом из нас есть маленькое солнышко-доброта.Добрый человек - это тот, кто любит людей и помогает им.Добрый человек любит природу и охраняет её, а любовь и помощь согревают, как солнце. Я очень хочу, чтобы урок для вас был действительно добрым и тёплым, принёс много нового и интересного.А вы хотите? Тогда вперёд.

#### **2.Актуализация знаний**

Цель: формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формировать умение слушать и понимать других, согласованно работать в коллективе, применять навыки счёта.

### Устный счёт

- Поставьте знаки «+» или «-»

$$16 \quad 9 \quad 5 = 12$$

$$74 \quad 20 \quad 6 = 60$$

$$3 \quad 8 \quad 8 = 20$$

$$60 \quad 27 \quad 3 = 90$$

Задача

В первый день посадили 20 саженцев, во второй- на 18 саженцев больше. Сколько всего саженцев посадили?

Слайд № 2

Учитель: Откройте тетради и запишите дату и название работы.

Слайд № 3

Учитель:Посмотрите на запись.Что вы можете сказать?

$$25 - 5$$

$$40 - 18$$

$$82 + 10$$

$$64 + 12$$

$$2 \times 9$$

$$3 \times 5$$

- Запишите в тетради выражения, распределив на группы.На сколько групп вы распределили эти выражения? (на 3).

Слайд № 4

Учитель: Прочитайте выражения первой группы. (25 – 5, 40 – 18 ). Что общего у данных выражений? (Это разности.) Прочитайте выражения 2 группы.(82 + 10, 64 + 12).Что общего у данных выражений? (Это суммы.) Прочитайте выражения 3 группы. (2 × 9, 3 × 5).Что общего у данных выражений? ( Это произведения.) Проверьте. Прочитайте выражения другого цвета разными способами. С помощью какого знака обозначено произведение? ( Знак в виде точки.) Можем ли мы прочитать выражения 3

группы так же, как предыдущие? (Нет ещё не умеем.) А хочется ли вам научиться читать эти выражения несколькими способами?

### 3.Изучение нового материала

Цель: познакомить детей с названиями компонентов и результата действия умножения; участвовать в обсуждениях, ясно формулировать вопросы и задания к пройденному материалу.

Слайд № 5

Учитель: Тема урока: «Произведение и множители». Скажите , над чем мы будем работать на уроке? ( Будем работать над произведениями, узнаем, что такое множители.) Какие задачи ставим перед собой? ( Проверить свои знания. Посмотреть, чему научились. Открыть что – то новое.)

Слайд № 6

Учитель: Из всех данных выражений выбери и запиши только произведения.

$$2 + 3$$

$$7 - 5$$

$$3 \times 4$$

$$8 \times 3$$

$$12 - 6$$

$$10 + 9$$

- Какие выражения выписали? ( $3 \times 4$ ,  $8 \times 3$ .)

- Какой знак есть в этих выражениях? (Знак в виде точки.) Кто догадался, как называются числа, которые образуют произведение? ( Множители.) Прочитайте тему нашего урока ещё раз.

Слайд № 7

Учитель: Как можно прочитать компоненты в выражениях, которые выписали? (Множители 3 и 4, множители 8 и 3.)

Подтвердим своё предположение выводом, см. учебник на стр.101: «Числа, из которых состоит произведение, называются множители. Первое число в произведении – это первый множитель, второе число – второй множитель». Наше предположение совпало, мы сделали открытие.

Слайд № 8

Учитель: Вернемся к началу урока. Прочитайте выражение разными способами. (произведение чисел 2 и 9; первый множитель-2, второй множитель-9)

Учебник, стр.101, №2 (1 ученик работает у доски, остальные работают в тетрадях).

Составь и запиши произведение, в котором первый множитель равен 2, второй – 4. Замени это произведение суммой.

Учитель: Прочитайте, какое произведение вы записали. (Мы записали  $2 \times 4$ ; произведение чисел 2 и 4; первый множитель 2, второй множитель -4. Если произведение заменить суммой, получим  $2+2+2+2$ )

Учебник, стр.101, №3.

Запиши сумму в виде произведения:  $3+3+3+3+3+3+3$ .

Учитель: Как вы записали эту сумму в виде произведения? (Мы записали:  $3 \times 7$ )

Слайд №9

Учитель: Что обозначает первый множитель этого произведения? (Берем число 3)

Что показывает второй множитель этого произведения? (Сколько раз берем число 3)

Слайд №10

#### **4. Физминутка**

Под мелодию песни «Вместе весело шагать» шагаем, считая в прямом порядке по 2. Прыгаем, считая в обратном порядке по 2. Шагаем, считая в прямом порядке по 3. Прыгаем, считая в обратном порядке по 3.

#### **5. Закрепление.**

Цель: работать консультантом и помощником для других учащихся; принимать участие в обсуждении; работать в группах.

1) Тетрадь на печатной основе, стр.40, №1.

Первый ряд – первая задача. На столе 4 стопки по 3 тетради в каждой. Сколько тетрадей на столе?

Второй ряд – вторая задача. В классе 4 ряда столов по 3 стола в каждом. Сколько всего столов в классе?

Третий ряд – третья задача. Одна ручка стоит 3 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 таких ручки?

Слайды № 11-13.

2) Самостоятельная работа.

Цель: ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, формировать умения оформлять свои мысли в устной форме; участвовать в обсуждениях.

«Солнышкино задание» по карточкам.

Запиши суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, в виде произведения:  $2+2+3$ ,  $5+6+5+6$ ,  $6+6=6+6$ ,  $4+4+4$ ,  $11+11+1+11$ ,  $13+13+13+13$ .

Учитель: Прочитайте задания и выполните самостоятельно.

Слайд №14.

Учитель: Проверьте, так ли у вас получилось.

У кого все верно, поставьте «+». У кого есть ошибки, поставьте «-». У кого были трудности, сомнения?

## **6. Рефлексия деятельности.**

Цель: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексия и самооценку учащихся собственной учебной деятельности.

Слайд №15.

Учитель: Какое открытие для себя вы сегодня сделали? (Узнали, как называются компоненты в произведении, учились читать выражения разными способами.) Какую ставили учебную задачу? Удалось ли ее решить? Каким способом? (Работой в группах, с помощью учителя, ранее изученного, дружной работой и т.д.) Где можно применить эти знания? Давайте оценим свою работу.

Слайд №16.

Обучающиеся выбирают солнышко по своему настроению: смеется солнышко – все было понятно на уроке, все получилось; грустит солнышко – все понравилось, но были трудности, надо еще поработать; грозное солнышко – ничего не понятно, все было трудно.

Учитель: Кто выбрал первое солнышко? Поднимите руки. Кто выбрал второе солнышко? Поднимите руки. Кто выбрал третье солнышко? Поднимите руки.

### **7. Домашнее задание.**

Цель: организовать выполнение самостоятельной работы с самопроверкой.

У 1.стр.102, № 6

Слайд №17

Учитель: Вы подарили мне тепло и радость хорошей работой. Всем за урок спасибо.